

沧州职业技术学院

教学设计方案评价标准

我院为了贯彻党的教育方针，落实《国家中长期教育改革和
发展规划纲要》及《国家职业教育改革实施方案》精神，提高我
院教师的专业水平和教学能力，促进教学过程科学化，提高课堂
教学质量，特制定《沧州职业技术学院教学设计方案评价标准》。

一、教学目标

1、教学目标全面明确，符合课程标准和人才培养方案的要求。

教学目标应包括知识目标、能力目标及素质目标等方面的目
标。明确指出通过本次课的学习，学生需要掌握哪些知识、哪些
技能，培养哪些素质等。

2、教学目标科学恰当，符合学生身心发展水平。

教学目标应在学情分析的基础上确定，符合学生的身心发展
水平，与学生初始能力、知识基础、学习基础相适应。

教学内容在深度和广度的筛选上，要根据学生的身心发展水平和学生的初始能力水平确定，并注意为不同学生提供发展空间。

3、理论知识必需、够用，教学资源丰富

教学内容设计中，理论知识以必需、够用为度。教学内容应有丰富的教学资源支撑，尤其是信息化资源、线上资源更要充足，以便学生随时随地的查询学习。

三、课程思政

教学设计必须体现课程思政，结合本次课教学内容，融入思政元素，将思想政治教育恰当地融入课堂，达到“润物细无声”的效果，对学生进行全方位的培养，提高人才培养质量。

四、教学过程

1、教学环节设计合理、衔接有序、可操作性强。

合理设计教学环节，科学分配各个环节的时长，使教学环节环环相扣，衔接有序。师生互动环节要多样、丰富，充分调动学生参与课堂教学的积极性。

2、明确教师、学生的工作任务和标准

教师在教学过程中，要明确教师做什么，做到什么程度。

五、课程评价

课程评价要体现课程思政，注重过程评价，注重学生参与度和学习成果。

教学设计方案评价表

序号	要素	标准	分值	分数
1	教学目标	全面明确，符合课程标准和人才培养方案的要求	5	
		教学目标科学恰当，符合学生身心发展水平	5	
2	教学内容	教学内容科学先进	5	
		教学内容深度、广度适度	5	
		理论知识必需、够用，教学资源丰富	5	
3	课程思政	思政元素融入恰当	10	