

沧州职业技术学院文件

业化教师队伍。

二、考评机构

学院成立沧州职业技术学院教师教学质量考评领导小组，组长由教学副院长担任。副组长由教务处长担任。成员包括教务处副处长、各系部主任、副主任、学术委员会成员、系部教学秘书、教研室主任、教学督导室人员等。同时，各系部成立由系部主任任组长

9、遵守教学纪律，无迟到早退现象。

10、能积极主动和学生沟通、交流，学生爱戴。

(二)、学院或系部考评小组评价

学院考评是指，在主管教学工作的副院长领导下，由学院教学质量考评领导小组，坚持全面考核与突出重点相结合，全面考核教师的师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等内容，据此完成对任课教师教学质量的评价。其中重点是对各系部推荐的30%的申报优质课教师的评价，跟踪检查，随机听课。同时还要淘汰一定数量的不胜任优质课的人选。优质课体现在以下几个方面：

1、学高为师，德高为范，教书育人，为人师表。

2、以科研为引领，以服务社会为抓手，促进学科或专业发展。

3、教学目的明确，教学方法得当；理实一体化教学设计合理。

4、教学重点突出，讲解清晰；能够突出学生主体地位，师生互动，教学效果好。

5、教学语言准确、精练；板书规范、清楚；教态自然，大方。

6、现代教学技术灵活多样，运用自如。多媒体、网络、课件等效果突出。

7、教学组织严格，课堂教学秩序好，学生到课率高。

系部考评小组考评是指，在系部主任的统筹下，由该小组在考评本部门各位教师师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展

2、教学目的明确，体现对专业能力、方法能力和社会能力的培养，难度适中，可操作性强。

3、任务明晰、具体，本次教学任务、载体、案例等准备充分

5、教学做一体化，学生边学边到相关认识，获取职业能力，并产生由衷的成就感与自信心。

6、教学方法适合本次教学任务，满足行动导向教学要求，教

学、评价、考核一体化，采用过程性考核，注重学生职业素养、

团队协作能力的培养，同时注重学生自主学习能力的培养，提高学

习效率。

7、课程思政融入评价考核，注重学生职业素养、团队协作、

自主学习能力的培养，提高学习效率。

8、注重评价考核，采用过程性考核，注重学生职业素养、团队协作、自主学习能力的培养，提高学习效率。

9、注重评价考核，采用过程性考核，注重学生职业素养、团队协作、自主学习能力的培养，提高学习效率。

10、注重评价考核，采用过程性考核，注重学生职业素养、团队协作、自主学习能力的培养，提高学习效率。

2、全院教师（包括代理）按担任课程，以系部为单位进行排名，分为优、良、可三等。

3、系部推荐的 30%申报优质课的教师，按“学年考评分”由高到低排名，产生优质课人选，其比例掌握在教师总数的 15--20%；由系部考评的老师，按“学年考评分”顺序，较低的后 10%确定为“可”；其他人员为“良”。

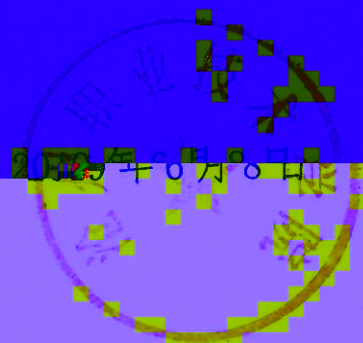
4、对于申报优质课的老师，若在学院组织的教学职业技能大赛中，获得一等奖的，优先确定为优质课；若参与社会各种教学比赛，并获得优异成绩者，可酌情体现。

5、优质课教师，经评完后，由学院一次性奖励 2000 元。该笔收入计入教师个人住房公积金、职业年金账户。学院鼓励教师申报优质课，对申报优质课的教师，学院给予一定的奖励。

6、学院实行“优质课”制度，自 2015 年开始，每年评选一次，评选出的优质课教师，由学院给予一定的奖励。

7、连续四年在任课教师排名前列的教师，自第三年开始，每周最多允许承担 8 节课程，学期听课 20 次以上，加强学习，提高自己的教学质量。

本办法从公布之日起执行，未尽事宜由教务处、人事处解释。



沧州职业技术学院优质课评选教师申报表

申报人		性别		年龄		职称	
所在系部						课程类型	
任课专业			班级				
教材版本							

教学荣誉

课程概述：

授课思路：

教学改革

课程特色（创新）：

系部意见：

公 章

年 月 日

评审结果：

年 月 日

备注：评审结果由教务处期末填写。